Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО учителей технологии и ИЗО	Заместитель директора по УВР / _____ / Н.М. Гурциева	Директор МБОУ СОШ №2 _____ З. С. Адырхаева
Протокол № 1		Приказ № 118
от «27» августа 2022г	«28» августа 2022 г	от «31» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2022 – 2023 учебный год, базисного учебного плана для общеобразовательных организаций РСО-Алания на 2022-2023 учебный год, учебного плана МБОУ СОШ №2 г. Ардона на текущий учебный год (приказ № 118 от 31. 08. 202 года), в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель – оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

Задачи:

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
3. оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности.
6. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
7. воспитывать уважение к рабочему человеку.
8. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена для учащихся 9 класса (ФГОС) основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания по направлению «Технология» по курсу «Профессиональное самоопределение».

Курс «Профессиональное самоопределение» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Но они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей.

Выбор профессии – естественный этап развития каждого человека. Психологическая готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом

возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно. Проблемы с выбором профессии – только верхушка айсберга личностных проблем и сигнал внутреннего неблагополучия.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества с взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. Уроки технологии направлены на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистической самооценки, знакомства с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;
- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);
- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы,* моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагностику,* которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- карта здоровья;
- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают

мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль* знаний с помощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план образовательного учреждения МБОУ СОШ № 2 г.Ардона Ардонского района РСО-Алания на этапе основного общего образования отводит 35 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология» в 9 классе образовательной области «Технология», из расчета 1 ч в неделю, но учитывая годовой календарный график программа составлена на 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и отвесности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Росси и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

Предметные:

учащиеся должны знать и понимать:

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны уметь:

• пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
• определять формулу профессии;
• проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
• выявлять свои профессионально важные качества;
• соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
• выполнять профессиональные пробы;
• пользоваться профессиограммами и психограммами;
• выбирать способ приобретения будущей профессии;
• получать профессиональную консультацию;
• заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
• выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть сформированы:

• убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
• профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
• профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
• профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
• поиск и выделение необходимой информации;
• применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
• структурирование знаний;
• осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
• синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
• подведение под понятие, выведение следствий;
• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
• доказательство;
• выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

• умение слушать и слышать друг друга;
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
• использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
• представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
• умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

• определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;

• осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого человека.

***Регулятивные УУД*:**

• целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;

• оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела и темы	**Содержание**
I. Основы жизненного и профессионального самоопределения. (6ч.)	
1. Жизненное самоопределение человека.	Формирование представления о сущности жизненного самоопределения, смысла и цели жизни. Формирование понимания сущности и структуры процесса профессионального самоопределения и развития.
2. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.	Формирование представления о значении, условиях и правилах правильного выбора профессии: «хочу», «могу», «надо».
3. Значение, ситуация и правила выбора профессии.	Правила выбора профессии.
4. Типичные ошибки при выборе профессии.	Формирование у учащихся представления о типичных ошибках при выборе профессии.
5. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура	Ознакомление учащихся с сущностью, назначением, структурой и содержанием творческого проекта «Мой выбор».
6. Тестовый контроль знаний по разделу.	Тест №1 «Основы жизненного и профессионального самоопределения»
II. Мир труда и профессии (6ч.)	
1. Профессия и специальность: происхождение и сущность.	Формирование у школьников представления о происхождении и сущности понятий «профессия», «специальность», «должность».

2. Многообразие мира труда.	Формирование у учащихся представления о сущности, видах, сферах и отраслях труда и секторах экономики. Формирование психологической готовности к трудовой деятельности.
3. Классификация профессий. Формула профессии.	Формирование у учащихся представления об основных признаках профессиональной деятельности, о способах классификации профессий и определения формулы профессии.
4.Профессиональная деятельность и карьера человека.	Ознакомление с сущностью и структурой профессиональной деятельности и карьеры.
5. Рынок труда и его требования к профессионалу.	Формировании представления о сущности и состоянии рынка труда, его требованиях к современному профессионалу. Формирование потребности в постоянном общем и профессиональном развитии.
6. Тестовый контроль знаний по разделу.	Тест №2 «Мир труда и профессий».
III. Человек и профессия (10ч.)	
1. Профессионально важные качества человека.	Формирование представления о профессионально важных качествах человека.
2. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.	Формирование представления об интересах, склонностях и мотивах выбора профессии.
3. Особенности психических процессов и выбор профессии.	Формирование представлений о психических процессах.
4. Темперамент и выбор профессии.	Формирование представления о сущности, типах темперамента и его роли в профессиональной деятельности человека.
5. Характер и выбор профессии.	Формирование представления о сущности, чертах, типах характера и его роли профессиональной деятельности человека.
6. Роль способностей в профессиональной деятельности.	Формирование представления о сущности, видах способностей и их роли в профессиональной деятельности человека. Осознание своих профессиональных способностей.
7. Тип личности и выбор профессии.	Формирование представления о социально- профессиональном типе личности и его роли в профессиональной деятельности.
8.Профессиональная деятельность и здоровье.	Формирование представления о влиянии профессиональной деятельности на здоровье человека, медицинских противопоказаниях к профессиям.
9.Профессиональная пригодность и самооценка.	Формирование представления о сущности, степени профессиональной пригодности и самооценки. Формирование у

	учащихся положительного отношения к себе как субъектам будущей профессиональной деятельности.
10. Тестовый контроль знаний по разделу.	Тест №3 «Мир труда и профессий».
IV. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (12 ч.)	
1. Анализ профессиональной деятельности.	Формирование представления об источниках информации о профессиях. Формирование умений пользования профессиограммой как комплексной характеристикой профессии.
2.Профессиональные пробы и творческие проекты.	Формирование представления о сущности, содержании профессиональных проб и творческих проектов. Ознакомление с методикой выполнения профессиональных проб и творческих проектов.
3. Профильное обучение и предпрофильная подготовка.	Сущность профильного обучения и предпрофильной подготовки.
4. Пути получения профессионального образования.	Формирование представления о сущности, уровнях и системе профессионального образования.
5.Профессиональная консультация.	Формирование представления о сущности, видах и содержании профессиональной консультации.
6.Профессиональное самоопределение и самовоспитание.	Формирование представления о человеческих ресурсах, сущностях, методах и способов профессионального саморазвития и самовоспитания.
7. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.	Формирование представления о структуре готовности к профессиональному самоопределению и алгоритма принятия решения о профессиональном выборе.
8. Тестовый контроль знаний по разделу.	Тест №4 «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».
9. Творческий проект «Мой выбор»: оформление и защита. – 4ч.	Формирование и развитие проектной деятельности. Выполнение, обсуждение и защита проектов

Перечень вида и количества работ за четверть; год.

Вид работы	1-я ч. (кол-во часов)	2-я ч. (кол-во часов)	3-я ч. (кол-во часов)	4-я ч. (кол-во часов)	ИТОГО
Тестирование	1	1	1	1	4
Творческие проектные работы				3	3
Защита творческого проекта				1	1

3. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема
	план	факт	
I. Раздел «Основы жизненного и профессионального самоопределения»-6ч.			
1/1			Жизненное самоопределение человека
2/2			Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития
3/3			Значение, ситуация и правила выбора профессии
4/4			Типичные ошибки при выборе профессии
5/5			Творческий проект «Мой выбор»
6/6			**Тестовый контроль знаний** по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения»
II.Раздел «Мир труда и профессий»- 6ч.			
7/1			Профессия и специальность: происхождение и сущность
8/2			Многообразие мира труда
9/3			Классификация профессий. Формула профессии
10/4			Профессиональная деятельность и карьера человека
11/5			Рынок труда и его требования к профессионалу
12/6			**Тестовый контроль знаний** по разделу «Мир труда и профессий»
III. Раздел «Человек и профессия» - 10ч.			
13/1			Профессионально важные качества человека
14/2			Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии
15/3			Особенности психических процессов и выбор профессии
16/4			Темперамент и выбор профессии
17/5			Характер и выбор профессий
18/6			Роль способностей профессиональной деятельности
19/7			Тип личности и выбор профессии
20/8			Профессиональная деятельность и здоровье

21/9			Профессиональная пригодность и самооценка
22/10			**Тестовый контроль знаний** по разделу «Человек и профессия»
IV. Раздел «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» - 12ч.			
23/1			Анализ профессиональной деятельности
24/2			Профессиональная проба и творческие проекты
25/3			Профильное обучение и предпрофильная подготовка
26/4			Пути получения профессионального образования
27/5			Профессиональная консультация
28/6			Профессиональное самоопределение и самовоспитание
29/7			Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.
30/8 31/9			Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта
32/10 33/11			**Защита творческих проектов «Мой выбор»**
34/12			**Повторение** по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности»