

1.5. Организация образовательного процесса осуществляется на основе договора между родителями обучающихся и школой, определяющим взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимися права на получение бесплатного качественного общего образования.

1. Режим образовательного процесса

2.1. Образовательный процесс МБОУ СОШ № 1 в 1-х классах реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия проводятся в 1 смену.

2.2. Образовательный процесс МБОУ СОШ № 1 во 2-4-х классах реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия проводятся в 1 смену.

2.3. Учебный год начинается 4 сентября. Его продолжительность в 1 классах составляет не менее 33 недель, во 2-4 классах не менее 34 недель.

2.4. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

2.5. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников организуется с соблюдением ряда особенностей:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: первая неделя – по 3 урока в день по 35 минут каждый; январь-май длительность урока 45 минут.
- организуются активные игры во время двух 15-ти минутных перемен.
- организуется горячее питание (обеда).
- физическое воспитание включает в себя 3 урока физической культуры (1-4 класс).
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2.6. Количество и последовательность уроков определяется санитарно-эпидемиологическими правилами, Базисным учебным планом для общеобразовательных организаций, нелинейным расписанием занятий, утвержденным директором не превышает 21 часа в неделю в 1-х классах, 23 часов в неделю во 2-4 классах.

2.7. В течение адаптационного периода в 1-х классах учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации. При проведении трех уроков в день в течение недели четвертые учебные часы следует планировать иначе, чем традиционные уроки.

2. Внеурочная деятельность

3.1. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 2 реализуется в 1-4 классах с сентября учебного года.

3.2. Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности – форма проведения занятий отличная от урока.

3.3. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты, общественно полезные практики и т. д.

3.4. При организации внеурочной деятельности допускается реализация возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей района, культуры и спорта.

3.5. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, не учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

3.6. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В школе используются разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

3.7. Реализация курсов во внеурочной деятельности обеспечивается образовательными программами, рекомендуемыми Министерством образования РФ, программами, разработанными специалистами, осуществляющими данный вид деятельности, утвержденными на уровне директора школы.

3.8. В качестве исходных для реализации программ внеурочной работы в форме систематических игровых занятий, театрализации и других активных видов деятельности детей могут быть взяты за основу программы и курсы, апробированные и опубликованные в методических материалах, пособиях.

3.9. Специалисты, реализующие данные программы, могут являются педагогами школы или педагогами образовательных учреждений дополнительного образования детей района, культуры и спорта и иметь соответствующую курсовую подготовку.

3. Оценка достижений планируемых результатов

4.1. В первом классе начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

4.2. В первом классе оценка предметных результатов проводится учителями первых классов в виде стартовой диагностики, наблюдений, промежуточных проверочных работ по математике и письму в течение учебного года, с целью

накопительной системы оценки, информирования родителей о степени адаптации первоклассников к учебной деятельности и степени усвоении учебной программы в течение учебного года.

4.3. В конце первого года обучения администрацией проводится оценка предметных результатов через контрольные работы по русскому языку, математике, через проверку техники чтения, через комплексную работу, включающую предметные области русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира.

4.4. Отражается оценка предметных результатов в портфолио обучающегося.

4.5. В портфолио учеников целесообразно включить следующие материалы:

- выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе образовательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а так же в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы.
- систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными действиями, которые ведут учителя первых классов, учителя-предметники, педагог-психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса.
- материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной, внешкольной) и досуговой деятельности.

4.6. В течение обучения в начальных классах в рамках системы внутренней оценки проводится наблюдение и фиксация в портфолио личностных и метапредметных результатов учителями начальных классов, педагогом-психологом и другими непосредственными участниками образовательного процесса.

4.7. Оценка сформированности отдельных личностных результатов строится на этических принципах охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года, по представлению учителей 1-2-х классов, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета школы, закреплённого приказом директора.

5.2. Обучающиеся 1-х классов на второй год не оставляются. Родителям и обучающимся, которые не смогли освоить программу учебного года, по представлению учителей 1-х классов, по решению педагогического совета школы, рекомендуется посещение медико-психолого-педагогического консилиума с целью определения дальнейшей коррекционной работы с такими обучающимися.

5.3. Обучающиеся 3-4-х классов переводятся в следующий класс по итогам обученности, по решению педагогического совета школы, закреплённого приказом директора.