

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.АРДОНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

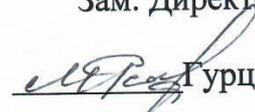


Алырхаева З.С.

« 17 » 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по ВР

 Гурциева М.В.

« 09 » 09 2023г.

**Рабочая программа учителя – дефектолога  
для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)**

Составила учитель-дефектолог: Габараева З.Р.

Ардон 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с умственной отсталостью (вариант 9.1) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1)

МБОУ СОШ №2, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов, снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение. Наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего способность к отвлечению и обобщению.

У школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности.

Это проявляется в недоразвитии всех компонентов речи: фонетической, лексической, грамматической, синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1) характерно системное недоразвитие речи.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью проявляется в качественных и количественных отклонениях от нормы, в своеобразии их социализации. Развитие осуществляется замедленно, атипично, иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. Образование данного вида нарушения остается нецензовым.

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

### **Цель коррекционной работы.**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом развитии.

### **Задачи коррекционной работы:**

- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала, формирование базовых учебных действий.
- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- организация индивидуальных и групповых занятий, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (по необходимости);
- оказание родителям консультативной и методической помощи по педагогическим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

- Принцип приоритетности интересов предполагает помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы-цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

-Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью. Коррекционная работа проводится в рамках :

- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении)
- внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.
- социально-педагогического сопровождения обучающегося. Характеристика основных направлений коррекционной работы. Диагностическая.

В процессе развивающей коррекционной работы используются формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые
- игры, упражнения
- беседы с учащимися
- организация деятельности (игра, труд, конструирование и др.)

Консультативная

- помощь семье в вопросах освоения программы.

В процессе консультативной коррекционной работы используются формы и методы работы:

- беседа, лекция
- анкетирование
- разработка рекомендаций родителям

**Характеристика обучающихся с УО (интеллектуальной недостаточностью)**

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех ее функций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Речевое развитие таких детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Дети с нарушением умственного развития имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут наблюдаться

все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и становление письменной речи. Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированности зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, восприятия речи, зрительной памяти.

### **Материально-техническое и информационное обеспечение:**

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде дефектологического кабинета и оборудованного в основном в соответствии с требованиями. Создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-дефектолога, наглядных пособий. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное, стенные часы.

Данная рабочая программа рассчитана на 32 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№	Тема	Цели и задачи	Вспомогательные средства обучения
1	Диагностика	Выявление уровня речевого развития	Заполнение речевой карты
2	Диагностика	Выявление уровня речевого развития	Заполнение речевой карты
3	«Части тела и лица»	-формирование представления о схемах лица и тела; -формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. (правая, левая, верх, низ, впереди, сзади)	Упражнения на координацию и динамическую организацию движений; Картинки с изображением человека и разных частей человеческого тела.
4	Геометрические фигуры	-знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет); -формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький и т.д. )	Фигуры разные по форме, размеру, цвету
5	Основные цвета	-формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, зеленый, черный, белый) далее освоение оттенков новых цветов; -различение предметов по цвету	Цветные карандаши, предметы разных цветов и размеров.
6	«Осень» Неречевые звуки	- учить детей подбирать признаки к слову «осень», - воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью, -привлечение внимания к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке,	Сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены

		определение местонахождения источника звука; -развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий – тихий), -накопление словаря по изучаемой лексической теме.	приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, овощей, фруктов.
7	«Овощи» Дифференциация неречевых звуков	- учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; - развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»	Картинки с изображением овощей. Сюжетные картинки с изображением огорода, поля.
8	«Фрукты» Речевые звуки. Образование речевых звуков	- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями «мой, моя, мое, мои»; - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; -развитие фонем. восприятия.	Картинки с изображением фруктов и деревьев.
9	«Сад – огород» Дифференциация неречевых и речевых звуков.	- развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в; - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже	Картины с изображением сада и огорода, предметные картинки с изображением овощей и фруктов.
10	«Лес. Грибы, ягоды, деревья» Дифференциация неречевых и речевых звуков.	-учить различать съедобные и несъедобные грибы; -учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа;	Картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка. Профиль артикуляции. Схемы

			образования речевых звуков (открытие рта).
11	«Мой дом» Гласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и употреблять сложные слова;</li> <li>- упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат;</li> <li>- закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги;</li> <li>- расширять и активизировать словарь по теме;</li> <li>- воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.</li> </ul>	Сюжетные картины с изображением комнат разного назначения.
12	«Мебель Части мебели» Гласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы;</li> <li>- упражнять детей в назывании частей мебели;</li> <li>- закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа</li> </ul>	Сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изображением мебели.
13	«Посуда» Звук А	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, логическое мышление и связную речь;</li> <li>- учить классифицировать предметы посуды;</li> <li>- активизировать словарь по теме;</li> <li>-развитие фонематических представлений, восприятия, слуха;</li> <li>-выделения звука А из ряда гласных.</li> </ul>	Предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка.
14	«Одежда» Звук А	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей различать предметы одежды по сезонам;</li> <li>- упражнять детей в образовании</li> </ul>	Предметные картинки с изображением,

		существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; -выделения звука А из ряда гласных, в начале слова.	одежды. Картинки на изучаемые звуки.
15	«Обувь, одежда, головные уборы» Звук О.	- активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов), - воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды; -выделения звука О из ряда гласных.	Предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, шкаф с тремя полочками, картинки с изображением различных пар обуви.
16	«Зима. Зимние забавы» Звук О.	-образовывать глаголы прошедшего времени, - воспитывать интерес к изменениям, пропуском ходящим в природе в зимний период; -развитие слухового внимания, восприятия, памяти; -выделение звука О из ряда гласных, в начале слова.	Сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снежной горки, снежков, коньки, лыжи. Картинки на изучаемые звуки.
17	«Новогодний праздник» Дифференциация звуков А и О.	- закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; - учить составлять простые предложения; -выделение первого звука слова.	Искусственная елка (небольшого размера), елочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, шары, дождь, гирлянды, снежинки.
18	«Домашние животные и их детеныши» Звук У.	- учить детей образовывать сложные слова; -учить образовывать существительные с	Картинки с изображением домашних

		<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами  -онок,-ёнок;  -учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности и неодушевленности;  -развитие слухового внимания, восприятия, памяти;  -развитие фонематических представлений, восприятия, слуха;  -выделения звука У из ряда гласных.</p>	<p>животных и их детенышей.  Сюжетные картинки.</p>
19	<p>«Дикие животные зимой и их детеныши» Звук У.</p>	<p>- развивать навыки словообразования;  - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе;  -выделения звука У из ряда гласных, в начале слова;  -накопление словаря по изучаемой лексической теме.</p>	<p>Сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.</p>
20	<p>«Зимующие птицы»  Дифференциация звуков О, У.</p>	<p>- закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах;  упражнять в узнавании птиц по их описанию;  -развивать внимание, логическое мышление;  - воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их;  -выделение первого звука слова;  -накопление словаря по изучаемой лексической теме.</p>	<p>Изображение кормушки.  Сюжетные картинки.  Картинки на изучаемые звуки.</p>
21	<p>«Семья»  Дифференциация гласных О, У.</p>	<p>-воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям;  -формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она);</p>	<p>Сюжетная картина «Семья».  Картинки на изучаемые звуки.</p>

22	«Режим дня» Звук Э	-развитие временных представлений; -развитие умения давать полные ответы на поставленные вопросы: Что делаю?, Что делает?;	Сюжетные картинки с режимными моментами дня.
23	«Весна» Звук Ы	-учить детей называть признаки времени года; - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; - развивать мышление и связную речь;	сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»
24	«Праздник 8 Марта» Образование согласных звуков. Звук Ы.	- воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом; -развитие слухового внимания, восприятия, памяти; -развитие фонематических представлений, восприятия, слуха; -выделения звука Ы из ряда гласных, в конце слов. -накопление словаря развитие семантических полей по изучаемой лексической теме.	Предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий женщин; сюжетная картина «Беспорядок в комнате». Картинки на изучаемые звуки.
25	«Цветы» Звук И.	- воспитывать у детей интерес к растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними; -развитие слухового внимания, восприятия, памяти; -развитие фонематических представлений, восприятия, слуха; -выделения звука И из ряда гласных	Предметные картинки с изображением цветов, сюжетные картинки.
26	«Профессии» Звук И.	-учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия; -Формировать навыки составления простых предложений по модели «Кто? Что делает? Что?» -выделения звука из ряда гласных, в начале слова.	Предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.

27	«Транспорт» Дифференциация звуков Ы, И.	- развивать логическое мышление и связную речь детей; -накопление словаря по изучаемой лексической теме; -развитие слухового внимания, восприятия, памяти	Предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта.
28	«Наша страна. Мой родной край» Дифференциация гласных звуков.	-познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. - развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме «Мой родной край»;	Фотографии городов , карта, изображения флага, герба России.
29	«Насекомые» Дифференциация гласных звуков	- упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений	Картинка с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых, картинка с изображением цветка.
30	«Лето» Дифференциация гласных звуков	- воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову; -развитие слухового внимания, восприятия, памяти; -развитие фонематических представлений, восприятия, слуха; фонематического анализа; -определение наличия звуков в конце слов;	Сюжетная картина с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, лодки, водных лыж.
31	«Времена года»	-развитие временных представлений; -закрепление умения образовывать глаголы прошедшего времени;	Сюжетные картинки с изображением времен года.

		-развитие логического мышления и связной речи; -накопление словаря и расширение семантических полей по изучаемой лексической теме.	Картинки с изображениями предметов, относящиеся к разным временам года.
32	Диагностика	Выявление уровня речевого развития	

### Список используемой литературы:

- 1.Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы. Пособие для дефектолога.М. Просвещение, 1991 г.
- 2 .Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью: Москва, «Просвещение», 2017
- 3.Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.
- 4.Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- 5.Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008.
- 6.Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005.
- 7.Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005.