

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 г. Ардона**

Утверждаю: Директор

Адырхаева З.С. /

Ф.И.О.

Приказ №

от « 05 » 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СОШ №2 г. Ардона РСО – Алания  
на 2023-2024 учебный год**

г. Ардон  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| Пояснительная записка .....   | 2         |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....   | 4         |
| 1.2 Направления воспитания.....   | 5         |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....  | 6         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>  | <b>15</b> |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....   | 15        |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....  | 16        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>   | <b>25</b> |
| 3.1 Кадровое обеспечение.....   | 25        |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....  | 26        |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми<br>образовательными потребностями.....        | 27        |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной<br>жизненной позиции обучающихся..... | 28        |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....   | 29        |
| Календарный план воспитательной работы НОО .....  | 31        |
| Календарный план воспитательной работы ООО .....  | 35        |
| Календарный план воспитательной работы СОО.....   | 43        |

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения, обучающимися, общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Цель: развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

| Целевые ориентиры  |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.   |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.   |
| Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий   |

индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).



Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

|   |
|---|
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>   |

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО**

|   |
|---|
| <b>Целевые ориентиры</b>  |
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским</p> |

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и

религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- ✓ способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Задачи:**

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
- ✓ развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих в школе органов школьного и классного ученического самоуправления;
- ✓ организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, городскими предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- ✓ организация деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения школьников.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

*Основные характеристики:*

– основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

– «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

– социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать

(федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

*Дополнительные характеристики:*

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ СОШ № 2, интересы субъектов воспитания, тематику модулей

### **Урочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:*

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;



- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:*

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может*

*предусматривать:*

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,

общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:*

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:*

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:*

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:*

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах

представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:*

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:*

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Детские общественные объединения***

1. Юнармия-Руководитель Гурциева Мадина Владимировна, состав участников в количестве 63 человек, Приказ №135 от 03.12.2019 г. Юнармия-всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

2. ЮИД «Барсы»- руководитель Гурциева Мадина Владимировна, состав участников в количестве 16 человек. Отряд юных инспекторов движения- это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения(безопасного поведения на улицах и дорогах города)среди учащихся своей школы.

3. Российское движение школьников- Руководитель Сланова Луиза Олеговна



## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Деятельность МБОУ СОШ № 2 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Классные руководители

Педагог-психолог

Социальный педагог

Педагоги –предметники

#### **Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;  
изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;  
глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;  
знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

□ Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

□ Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются

и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы НОО**  
**МБОУ СОШ №2**  
**на 2023-2024 учебный год**

| №   | Дела, события, мероприятия                                       | Класс | Сроки                             | Ответственные                                       |
|---|--|-------|-----------------------------------|---|
| <b>1. Урочная деятельность</b><br><i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>  |  |       |                                   |   |
| 1   | Планирование воспитательного компонента урока                    | 1-4   | в течение года                    | учителя-предметники                                 |
| 2   | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4   | в течение года                    | учителя-предметники                                 |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>   |  |       |                                   |   |
| 1   | Реализация курса внеурочной деятельности "Разговор о важном"     | 1-4   | Каждый понедельник                | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| 3   | «Шахматы»  | 1-7   | По расписанию                     | Кобесов А.З.  |
| <b>3. Классное руководство</b><br><i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i> |  |       |                                   |   |
| 1   | Знакомство с классами  | 1-4   | сентябрь                          | классные руководители                               |
| 2   | Составление социальных паспортов                                 | 1-4   | сентябрь                          | классные руководители                               |
| 3   | Общешкольный классный час «Разговор о главном»                   | 1-4   | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители                               |
| 4   | Работа с государственными символами России                       | 1-4   | в течение года                    | классные руководители                               |
| 5   | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности                    | 1-4   | сентябрь                          | классные руководители                               |

|    |   |     |                  |                       |
|----|---|-----|------------------|-----------------------|
| 6  | Родительское собрание обучающихся                         | 1-4 | сентябрь         | классные руководители |
| 7  | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах  | 1-4 | в течение года   | классные руководители |
| 8  | Индивидуальная работа с обучающимися                      | 1-4 | в течение года   | классные руководители |
| 9  | Работа с учителями - предметниками, работающими в классах | 1-4 | в течение года   | классные руководители |
| 10 | Работа с родителями или законными представителями         | 1-4 | в течение года   | классные руководители |
| 11 | Родительские собрания                                     | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| 12 | Организация участия в детских объединениях (РДШ).         | 1-9 | в течение года   | классные руководители |

#### **4. Основные школьные дела**

##### *Акции и церемонии*

|   |  |     |                            |  |
|---|--|-----|----------------------------|--|
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Акция "Новогодние окна"  | 1-4 | декабрь                    | классные руководители                              |
| 3 | Акция "Окна Победы"  | 1-4 | май                        | классные руководители                              |
| 4 | «Принятие в пионеры»   | 1-4 | апрель                     | классные руководители                              |

##### *Праздники*

|   |                                  |     |            |                       |
|---|----------------------------------|-----|------------|-----------------------|
| 1 | День знаний                      | 1-4 | 1 сентября | классные руководители |
| 2 | День учителя                     | 1-4 | 5 октября  | классные руководители |
| 3 | Международный день пожилых людей | 1-4 | 1 октября  | классные руководители |
| 4 | День отца в России               | 1-4 | 16 октября | классные руководители |
| 5 | День матери в России             | 1-4 | 27 ноября  | классные руководители |
| 6 | Новогодняя елка                  | 1-4 | декабрь    | классные руководители |
| 7 | День Защитника Отечества         | 1-4 | 22 февраля | классные руководители |



|  |   |     |                |                       |
|--|---|-----|----------------|-----------------------|
| 8  | Масленица   | 1-4 | февраль-март   | классные руководители |
| 9  | Международный женский день  | 1-4 | 8 марта        | классные руководители |
| 10   | День Победы   | 1-4 | 9 мая          | классные руководители |
| 11   | Последний звонок  | 1-4 | май            | классные руководители |
| <b><i>Классные часы к памятным датам</i></b>         |   |     |                |                       |
| 1  | День солидарности в борьбе с терроризмом  | 1-4 | 3 сентября     | классные руководители |
| 2  | День окончания Второй мировой войны   | 1-4 | 3 сентября     | классные руководители |
| 7  | Международный день школьных библиотек   | 1-4 | 25 октября     | классные руководители |
| 8  | День народного единства   | 1-4 | 4 ноября       | классные руководители |
| 15   | День Конституции Российской Федерации   | 1-4 | 12 декабря     | классные руководители |
| 17   | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  | 1-4 | 27 января      | классные руководители |
| 18   | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-4 | 2 февраля      | классные руководители |
| 21   | Международный день родного языка  | 1-4 |                | классные руководители |
| 25   | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли                           | 1-4 | 12 апреля      | классные руководители |
| 26   | Всемирный день Земли  | 1-4 | 22 апреля      | классные руководители |
| 28   | День славянской письменности и культуры   | 1-4 | 24 мая         | классные руководители |
| <b><i>Тематические недели, декады, месячники</i></b> |   |     |                |                       |
| 1  | Неделя безопасности   | 1-4 | сентябрь, март | классные руководители |
| 2  | Неделя безопасного поведения в сети Интернет  | 1-4 | сентябрь, март | классные руководители |
| 3  | Месячник пожарной безопасности  | 1-4 | октябрь        | классные руководители |
| 4  | Международные дни наблюдения птиц   | 1-4 | октябрь        | классные руководители |
| 6  | Экологический месячник  | 1-4 | сентябрь       | классные              |

|  |   |     |                            |  |
|--|---|-----|----------------------------|--|
|  |   |     |                            | руководители                                       |
| <b>Конкурсы</b>  |   |     |                            |  |
| 1  | Конкурс открыток своими руками к Дню учителя  | 1-4 | октябрь                    | классные руководители                              |
| 2  | Конкурс новогодних игрушек своими руками  | 1-4 | декабрь                    | классные руководители                              |
| 3  | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.   | 1-4 | декабрь                    | классные руководители                              |
| <b>6. Организация предметно-пространственной среды</b> |   |     |                            |  |
| 2  | Оформление классных уголков   | 1-4 | сентябрь                   | классные руководители                              |
| 4  | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)       | 1-4 | в течение года             | классные руководители                              |
| <b>7. Взаимодействие с родителями</b>                  |   |     |                            |  |
| 1  | Общешкольные родительские собрания  | 1-4 | 2 раза в год               | Заместитель директора по Вр, классные руководители |
| 2  | Классные родительские собрания  | 1-4 | в течение года, по графику | классные руководители                              |
| 4  | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы   | 1-4 | сентябрь                   | Заместитель директора по Вр.                       |
| 5  | Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети ( в Вк)  | 1-4 | по необходимости           | Ответственный за работу                            |
| 6  | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей  | 1-4 | по требованию              | Педагог-психолог                                   |
| 7  | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-4 | по необходимости           | Социальный педагог, классные руководители          |
| 8  | Работа Совета профилактики  | 1-4 | 1 раз в четверть           | Заместитель директора по ВР                        |
| 9  | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий   | 1-4 | по плану                   | классные руководители, родительский комитет        |

|                                       |   |     |                  |  |
|---------------------------------------|---|-----|------------------|--|
| 10                                    | Участие в мероприятиях Службы медиации  | 1-4 | по необходимости | служба медиации, зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 11                                    | День открытых дверей «Мы вам рады»  | 1-4 | март             | классные руководители  |
| <b>9. Профилактика и безопасность</b> |   |     |                  |  |
| 1                                     | Неделя безопасности   | 1-4 | сентябрь, март   | классные руководители  |
| 2                                     | Неделя безопасного поведения в сети Интернет  | 1-4 | сентябрь, март   | классные руководители  |
| 3                                     | Месячник пожарной безопасности  | 1-4 | октябрь          | классные руководители  |
| 4                                     | Мероприятия безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | 1-4 | по плану         | зам. директора по ВР классные руководители                                 |

**Календарный план воспитательной работы  
СОШ № 2г.Ардона  
на 2023-2024 учебный год**

| <b>№</b>  | <b>Дела, события, мероприятия</b>                                | <b>Кл<br/>асс</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>        |
|---|--|-------------------|----------------|-----------------------------|
| <b>1. Урочная деятельность<br/>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>  |  |                   |                |                             |
| 1   | Планирование воспитательного компонента урока                    | 5-9               | в течение года | учителя-предметники         |
| 2   | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9               | в течение года | учителя-предметники         |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>   |  |                   |                |                             |
| 3   | «Шахматы»  | 5,6               | По расписанию  | Кобесов А.З.                |
| 5   | «Самбо» «футбол»   | 5-9               | По расписанию  | Кобесов А.З.                |
| 7   | «Разговоры о важном»   | 5-9               | По расписанию  | Классные руководители       |
| 8   | «Теннис»   | 5-9               | По расписанию  |                             |
| 9   | «Мы в мире информатики»  | 5-6               | По расписанию  | Гурциева Н.М.               |
| 12  | Организационная линейка «Понедельник»                            | 5-9               | По расписанию  | Заместитель директора по Вр |
| 13  | Родительский час «Вопрос к классному руководителю»               | 5-9               | По расписанию  | Классные руководители       |
| <b>3. Классное руководство<br/>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b> |  |                   |                |                             |
| 1   | Знакомство с классами  | 5-9               | сентябрь       | классные руководители       |
| 2   | Составление социальных паспортов                                 | 5-9               | сентябрь       | классные руководители       |

|    |   |     |                                   |                       |
|----|---|-----|-----------------------------------|-----------------------|
| 3  | Общешкольный классный час «Разговор о главном»            | 5-9 | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| 4  | Работа с государственными символами России                | 5-9 | в течение года                    | классные руководители |
| 5  | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности             | 5-9 | сентябрь                          | классные руководители |
| 6  | Родительское собрание обучающихся                         | 5-9 | сентябрь                          | классные руководители |
| 7  | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах  | 5-9 | в течение года                    | классные руководители |
| 8  | Индивидуальная работа с обучающимися                      | 5-9 | в течение года                    | классные руководители |
| 9  | Работа с учителями - предметниками, работающими в классах | 5-9 | в течение года                    | классные руководители |
| 10 | Работа с родителями или законными представителями         | 5-9 | в течение года                    | классные руководители |
| 11 | Родительские собрания                                     | 5-9 | 1 раз в четверть                  | классные руководители |
| 12 | Организация участия в детских объединениях (РДШ).         | 5-9 | в течение года                    | классные руководители |

#### **4. Основные школьные дела**

##### ***Акции и церемонии***

|   |  |     |                            |  |
|---|--|-----|----------------------------|--|
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Акция "Новогодние окна"  | 5-9 | декабрь                    | классные руководители                              |
| 3 | Акция "Окна Победы"  | 5-9 | май                        | классные руководители                              |

##### ***Праздники***

|   |                                  |     |            |                       |
|---|----------------------------------|-----|------------|-----------------------|
| 1 | День знаний                      | 5-9 | 1 сентября | классные руководители |
| 2 | День учителя                     | 5-9 | 5 октября  | классные руководители |
| 3 | Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября  | классные руководители |
| 4 | День отца в России               | 5-9 | 16 октября | классные руководители |

|  |   |     |                  |                          |
|--|---|-----|------------------|--------------------------|
| 5  | День матери в России  | 5-9 | 27 ноября        | классные<br>руководители |
| 6  | Новогодняя елка   | 5-9 | декабрь          | классные<br>руководители |
| 7  | День Защитника Отечества  | 5-9 | 22 февраля       | классные<br>руководители |
| 8  | Масленица   | 5-9 | февраль-<br>март | классные<br>руководители |
| 9  | Международный женский день  | 5-9 | 8 марта          | классные<br>руководители |
| 10   | День Победы   | 5-9 | 9 мая            | классные<br>руководители |
| 11   | Последний звонок  | 5-9 | май              | классные<br>руководители |
| 12   | Выпускной   | 9   | июнь             | классный<br>руководитель |
| <b><i>Классные часы к памятным датам</i></b> |   |     |                  |                          |
| 1  | День солидарности в борьбе с терроризмом  | 5-9 | 3 сентября       | классные<br>руководители |
| 2  | День окончания Второй мировой войны   | 5-9 | 3 сентября       | классные<br>руководители |
| 7  | Международный день школьных библиотек   | 5-9 | 25 октября       | классные<br>руководители |
| 8  | День народного единства   | 5-9 | 4 ноября         | классные<br>руководители |
| 10   | День Государственного герба Российской Федерации  | 5-9 | 8 ноября         | классные<br>руководители |
| 11   | День неизвестного солдата   | 5-9 | 3 декабря        | классные<br>руководители |
| 15   | День героев Отечества   | 5-9 | 9 декабря        | классные<br>руководители |
| 15   | День Конституции Российской Федерации   | 5-9 | 12 декабря       | классные<br>руководители |
| 17   | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады   | 5-9 | 27 января        | классные<br>руководители |
| 18   | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 | 2 февраля        | классные<br>руководители |
| 21   | Международный день родного языка  | 5-9 |                  | классные<br>руководители |
| 25   | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли                           | 5-9 | 12 апреля        | классные<br>руководители |

|   |  |     |                     |  |
|---|--|-----|---------------------|--|
| 26  | Всемирный день Земли   | 5-9 | 22 апреля           | классные<br>руководители                         |
| 27  | День детских общественных организаций России   | 5-9 | 19 мая              | классные<br>руководители                         |
| 28  | День славянской письменности и культуры  | 5-9 | 24 мая              | классные<br>руководители                         |
| <b>Тематические недели, декады, месячники</b> |  |     |                     |  |
| 1   | Неделя безопасности  | 5-9 | сентябрь,<br>март   | классные<br>руководители                         |
| 2   | Неделя безопасного поведения в сети Интернет   | 5-9 | сентябрь,<br>март   | классные<br>руководители                         |
| 3   | Месячник пожарной безопасности   | 5-9 | октябрь             | классные<br>руководители                         |
| 6   | Экологический месячник   | 5-9 | сентябрь            | классные<br>руководители                         |
| <b>Конкурсы</b>                               |  |     |                     |  |
| 1   | Конкурс плакатов к Дню учителя   | 5-9 | октябрь             | классные<br>руководители                         |
| 2   | Конкурс плакатов к Новому Году   | 5-9 | декабрь             | классные<br>руководители                         |
| 3   | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.  | 5-9 | декабрь             | классные<br>руководители                         |
| <b>Спортивные соревнования</b>                |  |     |                     |  |
| 1   | Дни здоровья   | 5-9 | 1 раз в<br>четверть | учителя физкультуры,<br>классные<br>руководители |
| 2   | Дни здорового образа жизни   | 5-9 | декабрь,<br>апрель  | учителя предметники                              |
| <b>Волонтерство</b>                           |  |     |                     |  |
| 3   | Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 5-9 | в течение<br>года   | классные<br>руководители<br>заместитель по ВР    |
| 4   | Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»  | 5-9 | в течение<br>года   | классные<br>руководители                         |
| 5   | Акция "Подари книгу"   | 5-9 | апрель              | Педагог-библиотекарь                             |
| <b>5. Внешкольные мероприятия</b>             |  |     |                     |  |
|   | Акция «Георгиевская ленточка»  | 8-9 | 9.05                | классные<br>руководители                         |

|                                       |   |     |                            |  |
|---------------------------------------|---|-----|----------------------------|--|
|                                       |   |     |                            | заместитель по ВР  |
|                                       | Акция «Бессмертный полк»  | 5-9 | 9.05                       | классные<br>руководители<br>заместитель по ВР                              |
|                                       | Праздник «День защиты детей»  | 5-9 | 1.06                       | классные<br>руководители<br>заместитель по ВР                              |
|                                       | Акция и праздник ко Дню России  | 1-9 | 12.06                      | классные<br>руководители<br>заместитель по ВР                              |
| <b>7. Взаимодействие с родителями</b> |   |     |                            |  |
| 1                                     | Общешкольные родительские собрания  | 5-9 | 2 раза в год               | Заместитель директора по Вр, классные руководители                         |
| 2                                     | Классные родительские собрания  | 5-9 | в течение года, по графику | классные руководители  |
| 3                                     | Родительский всеобуч  | 5-9 | в течение года, по графику | педагог-психолог, заместитель директора по Вр                              |
| 4                                     | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы   | 5-9 | сентябрь                   | Заместитель директора по Вр.   |
| 5                                     | Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк)   | 5-9 | по необходимости           | Ответственный за работу  |
| 6                                     | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей  | 5-9 | по требованию              | Педагог-психолог   |
| 7                                     | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 | по необходимости           | Социальный педагог, классные руководители                                  |
| 8                                     | Работа Совета профилактики  | 5-9 | 1 раз в четверть           | Заместитель директора по ВР  |
| 9                                     | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий   | 5-9 | по плану                   | классные руководители, родительский комитет                                |
| 10                                    | Участие в мероприятиях Службы медиации  | 5-9 | по необходимости           | служба медиации, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный |



|                                       |   |     |                    |                       |
|---------------------------------------|---|-----|--------------------|-----------------------|
|                                       |   |     |                    | педагог               |
| <b>8. Самоуправление</b>              |   |     |                    |                       |
| 1                                     | Выборы в совет класса, распределение обязанностей   | 5-9 | сентябрь           | классные руководители |
| 2                                     | Организация выборов в молодежный парламент  | 5-9 | октябрь            | Совет Старшекласников |
| 4                                     | «Учим гимн вместе»  | 5-9 | Каждый понедельник | Совет старшекласников |
| 5                                     | Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства   | 5-9 | По графику         | Совет старшекласников |
| <b>9. Профилактика и безопасность</b> |   |     |                    |                       |
| 1                                     | Неделя безопасности   | 5-9 | сентябрь, март     | классные руководители |
| 2                                     | Неделя безопасного поведения в сети Интернет  | 5-9 | сентябрь, март     | классные руководители |
| 3                                     | Месячник пожарной безопасности  | 5-9 | октябрь            | классные руководители |
| <b>10. Социальное партнёрство</b>     |   |     |                    |                       |
| 1                                     | Участие в мероприятиях библиотеки   | 5-9 | В течение года     | Педагог-библиотекарь  |
| 2                                     | Участие в мероприятиях историко-краеведческого музея  | 5-9 | В течение года     | классные руководители |
| 3                                     | Участие в мероприятиях РДК  | 5-9 | В течение года     | Педагог-библиотекарь  |
| <b>11. Профориентация</b>             |   |     |                    |                       |
| 2                                     | Тест «Адаптации»  | 5   | октябрь            | Педагог-психолог      |
| 3                                     | Тест – опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана  | 6-9 | По плану работы    | Педагог-психолог      |
| 5                                     | Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцева   | 5-9 | По плану работы    | Педагог-психолог      |
| 6                                     | Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»   | 5-9 | По плану работы    | Педагог-психолог      |
| 9                                     | Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)  | 5-9 | в течение года     | классные руководители |
| 10                                    | Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»  | 5-9 | в течение года     | классные руководители |
| 11                                    | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- | 5-9 | в течение года     | классные руководители |

|    |   |     |                |  |
|----|---|-----|----------------|--|
|    | тестирования  |     |                |  |
| 12 | Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA  | 5-9 | в течение года | классные руководители                      |
| 13 | Участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков                             | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 14 | Участие в проектной деятельности  | 5-9 | в течение года | учителя-предметники                        |
| 15 | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9 | по требованию  | педагог-психолог                           |
| 16 | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования  | 5-9 | в течение года | учителя-предметники                        |

**Календарный план воспитательной работы СОО**  
**МБОУ СОШ №2 г.Ардона**  
**на 2023-2024 учебный год**

| №   | Дела, события, мероприятия                                       | Кл<br>асс | Сроки                             | Ответственные                     |
|---|--|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1. Урочная деятельность</b><br><i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>  |  |           |                                   |                                   |
| 1   | Планирование воспитательного компонента урока                    | 10-11     | в течение года                    | учителя-предметники               |
| 2   | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 10-11     | в течение года                    | учителя-предметники               |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>   |  |           |                                   |                                   |
| 1   | Участие в спортивных соревнованиях.                              | 10-11     | По расписанию                     | Преподаватели физической культуры |
| 2   | "Разговор о важном"  | 10-11     | По расписанию                     | Классные руководители             |
| 4   | "Выбор профессии"  | 10-11     | По расписанию                     | Педагог-психолог                  |
| <b>3. Классное руководство</b><br><i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i> |  |           |                                   |                                   |
| 1   | Знакомство с классами  | 10-11     | сентябрь                          | классные руководители             |
| 2   | Составление социальных паспортов                                 | 10-11     | сентябрь                          | классные руководители             |
| 3   | Общешкольный классный час «Разговор о главном»                   | 10-11     | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители             |
| 4   | Работа с государственными символами России                       | 10-11     | в течение года                    | классные руководители             |
| 5   | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности                    | 10-11     | сентябрь                          | классные руководители             |
| 6   | Родительское собрание обучающихся                                | 10-11     | сентябрь                          | классные руководители             |
| 7   | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах         | 10-11     | в течение года                    | классные руководители             |
| 8   | Индивидуальная работа с обучающимися                             | 10-11     | в течение года                    | классные руководители             |

|                                  |  |       |                            |  |
|----------------------------------|--|-------|----------------------------|--|
| 9                                | Работа с учителями -предметниками, работающими в классах           | 10-11 | в течение года             | классные руководители                              |
| 10                               | Работа с родителями или законными представителями                  | 10-11 | в течение года             | классные руководители                              |
| 11                               | Родительские собрания  | 10-11 | 1 раз в четверть           | классные руководители                              |
| 12                               | Организация участия в детских объединениях (РДШ).                  | 10-11 | в течение года             | классные руководители                              |
| <b>4. Основные школьные дела</b> |  |       |                            |  |
| <b>Акции и церемонии</b>         |  |       |                            |  |
| 1                                | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 10-11 | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2                                | Акция "Новогодние окна"  | 10-11 | декабрь                    | классные руководители                              |
| 3                                | Акция "Окна Победы"  | 10-11 | май                        | классные руководители                              |
| 4                                | Акция "Вальс Победы"   | 10-11 | май                        | классные руководители                              |
| <b>Праздники</b>                 |  |       |                            |  |
| 1                                | День знаний  | 10-11 | 1 сентября                 | классные руководители                              |
| 2                                | День учителя   | 10-11 | 5 октября                  | классные руководители                              |
| 3                                | Международный день пожилых людей                                   | 10-11 | 1 октября                  | классные руководители                              |
| 4                                | День отца в России   | 10-11 | 16 октября                 | классные руководители                              |
| 5                                | День матери в России   | 10-11 | 27 ноября                  | классные руководители                              |
| 6                                | Новогодняя елка  | 10-11 | декабрь                    | классные руководители                              |
| 7                                | День Защитника Отечества   | 10-11 | 22 февраля                 | классные руководители                              |
| 8                                | Масленица  | 10-11 | февраль-март               | классные руководители                              |
| 9                                | Международный женский день   | 10-11 | 8 марта                    | классные руководители                              |
| 10                               | День Победы  | 10-11 | 9 мая                      | классные руководители                              |
| 11                               | Последний звонок   | 10-11 | май                        | классные руководители                              |

|  |   |       |                |                       |
|--|---|-------|----------------|-----------------------|
| 12   | Выпускной   | 10-11 | июнь           | классные руководители |
| <b><i>Классные часы к памятным датам</i></b>         |   |       |                |                       |
| 1  | День солидарности в борьбе с терроризмом  | 10-11 | 3 сентября     | классные руководители |
| 2  | День окончания Второй мировой войны   | 10-11 | 3 сентября     | классные руководители |
| 8  | День народного единства   | 10-11 | 4 ноября       | классные руководители |
| 10   | День Государственного герба Российской Федерации  | 10-11 | 8 ноября       | классные руководители |
| 11   | День неизвестного солдата   | 10-11 | 3 декабря      | классные руководители |
| 15   | День Конституции Российской Федерации   | 10-11 | 12 декабря     | классные руководители |
| 17   | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  | 10-11 | 27 января      | классные руководители |
| 18   | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 10-11 | 2 февраля      | классные руководители |
| 21   | Международный день родного языка  | 10-11 |                | классные руководители |
| 25   | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли                           | 10-11 | 12 апреля      | классные руководители |
| 26   | Всемирный день Земли  | 10-11 | 22 апреля      | классные руководители |
| 27   | День детских общественных организаций России  | 10-11 | 19 мая         | классные руководители |
| 28   | День славянской письменности и культуры   | 10-11 | 24 мая         | классные руководители |
| <b><i>Тематические недели, декады, месячники</i></b> |   |       |                |                       |
| 1  | Неделя безопасности   | 10-11 | сентябрь, март | классные руководители |
| 2  | Неделя безопасного поведения в сети Интернет  | 10-11 | сентябрь, март | классные руководители |
| 3  | Месячник пожарной безопасности  | 10-11 | октябрь        | классные руководители |
| 6  | Экологический месячник  | 10-11 | сентябрь       | классные руководители |
| <b><i>Конкурсы</i></b>                               |   |       |                |                       |
| 1  | Конкурс плакатов к Дню учителя  | 10-11 | октябрь        | классные руководители |

|                                       |   |       |                            |  |
|---------------------------------------|---|-------|----------------------------|--|
| 2                                     | Конкурс плакатов к Новому Году                        | 10-11 | декабрь                    | классные руководители                              |
| 3                                     | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году. | 10-11 | декабрь                    | классные руководители                              |
| <b>Спортивные соревнования</b>        |   |       |                            |  |
| 1                                     | Дни здоровья  | 10-11 | 1 раз в четверть           | учителя физкультуры, классные руководители         |
| 2                                     | Дни здорового образа жизни                            | 10-11 | декабрь, апрель            | учителя предметники                                |
| <b>5. Внешкольные мероприятия</b>     |   |       |                            |  |
|                                       | Акция «Вальс Победы»                                  | 10-11 | май                        | классные руководители заместитель по ВР            |
|                                       | Акция «Георгиевская ленточка»                         | 10-11 | 9.05                       | классные руководители заместитель по ВР            |
|                                       | Акция «Бессмертный полк»                              | 10-11 | 9.05                       | классные руководители заместитель по ВР            |
|                                       | Праздник «День защиты детей»                          | 10-11 | 1.06                       | классные руководители заместитель по ВР            |
|                                       | Акция и праздник ко Дню России                        | 10-11 | 12.06                      | классные руководители заместитель по ВР            |
| <b>7. Взаимодействие с родителями</b> |   |       |                            |  |
| 1                                     | Общешкольные родительские собрания                    | 10-11 | 2 раза в год               | Заместитель директора по Вр, классные руководители |
| 2                                     | Классные родительские собрания                        | 10-11 | в течение года, по графику | классные руководители                              |
| 3                                     | Родительский всеобуч                                  | 10-11 | в течение года, по графику | педагог-психолог, заместитель директора по Вр      |

|                                       |  |       |                                 |  |
|---------------------------------------|--|-------|---------------------------------|--|
| 4                                     | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы  | 10-11 | сентябрь                        | Заместитель директора по Вр.   |
| 5                                     | Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети ( в Вк)   | 10-11 | по необходимости                | Ответственный за работу  |
| 6                                     | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей   | 10-11 | по требованию                   | Педагог-психолог   |
| 7                                     | Работа Совета профилактики   | 10-11 | 1 раз в четверть                | Заместитель директора по ВР  |
| 8                                     | Участие в мероприятиях Службы медиации   | 10-11 | по необходимости                | служба медиации, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 9                                     | Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки. Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии «Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию», «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника». Проведение индивидуальных и совместных бесед, консультаций с родителями и детьми | 10    | По плану работы кл.руководителя | Классный руководитель  |
| <b>8. Самоуправление</b>              |  |       |                                 |  |
| 1                                     | Выборы в совет класса, распределение обязанностей  | 10-11 | сентябрь                        | классные руководители  |
| 2                                     | Организация выборов в молодежный парламент   | 10-11 | октябрь                         | Совет Старшекласников  |
| 4                                     | Проект «Учим гимн вместе»  | 10-11 | Каждый понедельник              | Совет старшекласников  |
| <b>9. Профилактика и безопасность</b> |  |       |                                 |  |
| 1                                     | Неделя безопасности  | 10-11 | сентябрь, март                  | классные руководители  |
| 2                                     | Неделя безопасного поведения в   | 10-   | сентябрь,                       | классные   |

|                                   |   |       |                |                       |
|-----------------------------------|---|-------|----------------|-----------------------|
|                                   | сети Интернет   | 11    | март           | руководители          |
| 3                                 | Месячник пожарной безопасности  | 10-11 | октябрь        | классные руководители |
| <b>10. Социальное партнёрство</b> |   |       |                |                       |
| 1                                 | Участие в мероприятиях библиотеки   | 10-11 | В течение года | Педагог-библиотекарь  |
| 2                                 | Участие в мероприятиях историко-краеведческого музея  | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| 3                                 | Участие в мероприятиях РДК  | 10-11 | В течение года | Педагог-библиотекарь  |
| <b>11. ПрофорIENTATION</b>        |   |       |                |                       |
| 1                                 | ПрофорIENTATIONных часов общения:<br>«Азы правильного выбора»<br>«Ошибки в выборе профессии»,<br>«Планирование профессионального будущего»<br>«Кем быть»<br>«Что я знаю о профессиях»<br>«Формула профессии»<br>«Признаки профессии»<br>«Всякий труд надо уважать»<br>«Встречи с интересными людьми»<br>«Профессии важные и нужные»   | 10-11 | 1 раз в месяц  | Педагог-психолог      |
| 2                                 | Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной). Определение типа будущей профессии (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной).<br>Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной).<br>Формула успеха. «Оценка мотиваций достижений»(Н.Прихожан).<br>«Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной).<br>Профессиональный тип личности. «Одно из двух» (методика Г. В.Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности») и другие | 10    | 1 раз в месяц  | Педагог-психолог      |
| 3                                 | Проект «Проектория»   | 10-   | Раз в          | Заместитель           |



|   |   |       |                       |                       |
|---|---|-------|-----------------------|-----------------------|
|   |   | 11    | месяц                 | директора по ВР       |
| 4 | Урок Цифры  | 10-11 | Раз в месяц           | Преподаватель ИКТ     |
| 5 | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (онлайн)                | 10-11 | По графику проведения | Классные руководители |
| 6 | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 10-11 | по требованию         | педагог-психолог      |