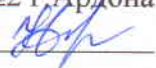



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
г. Ардона**

| | | |
|---|--|--|
| <p>УТВЕРЖДАЮ Руководитель ШМО МБОУ СОШ №2 г. Ардона Гурциева Н.М. </p> | | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №2 г. Ардона Адырхаева З.С. </p> |
|---|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному курсу «Географии», 7 класс
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Адырхаева Залина Сталбековна

высшая квалификационная категория

Календарно-тематическое планирование

| №№ | Дата проведения | Тема | Примечание |
|----|-----------------|---|------------|
| 1. | 07.12 | <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p> | |
| 2. | 08.12 | <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> | |
| 3. | 14.12 | <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> | |
| 4. | 15.12 | <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> | |
| 5. | 21.12 | <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p> | |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| 6. | 22.12 | <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> | |
| 7. | 24.12 | <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> | |
| 8. | 25.12 | <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p> | |