

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2 г. Ардона

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР



Гурицьева Н.М.

« 26 » 08 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №2 г. Ардона



Аддырхаева З.С.

« 5 » 08 2022 г



**КОЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

10 КЛ

на 2022 – 2023 уч.год

Учитель: Гацоева С.Х.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Рабочая программа учебного предмета «Логометрия» в 10 классе (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644)

Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования)

Федерального перечня учебных, рекомендуемых к использованию при реализации

реализации имеющихся государственных аккредитованных образовательных программ начального общего, среднего общего, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственных аккредитованных образовательных программ начального общего, среднего общего, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПин 2.4.2.2821-10).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса алгебры и начал анализа для 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования на основе программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала анализа 10–11 классы, - М. Просвещение, 2019, составитель Т.А.Бурмистрова.

Ориентировано на использование учебника «Алгебра и начала математического анализа : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. –8-е изд., доп. М.: Просвещение, 2019. – 464 с. Данная рабочая программа составлена для изучения алгебры и начал анализа в общеобразовательном классе на базовом уровне.

В федеральном компоненте базисного плана на изучение алгебры и начала анализа в 10 классе отведено 2,5 часа учебного времени в неделю, всего 87 часов.

Общая характеристика учебного предмета.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают развиваться и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа».

Задачи учебного предмета

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Цели

Изучение математики в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования, обучающиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин; выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Формы организации учебного процесса.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией; закрепление в процессе практикумов и деловых игр, тренингов; будут использоваться уроки – соревнования.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала,
- урок закрепления изученного,
- урок применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является **комбинированный**.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- тесты;
- устный опрос;
- наблюдение;

Формы и средства контроля.

- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде теста.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		теория	контрольные работы
1.	Действительные числа	8	-
2.	Рациональные уравнения и неравенства	12	1
3.	Корень степени n	6	-
4.	Степень положительного числа	8	1
5.	Логарифмы	5	-
6.	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	7	1
7.	Синус и косинус угла	7	-
8.	Тангенс и котангенс угла	4	1
9.	Формулы сложения	7	-
10.	Тригонометрические функции числового аргумента	5	1
11.	Тригонометрические уравнения и неравенства	5	-
12.	Вероятность события	4	-
13.	Повторение	9	1
	ИТОГО.	87	6

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, - М.Просвещение, 2019, составитель Т.А.Бурмистрова
2. Алгебра и начала математического анализа. 10 класса: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни /С.М. Никольский, М.К. Потопов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – 8-е изд.. – М.: Просвещение, 2019
3. Алгебра и начала математического анализа: дидакт. материалы для 10 класса: базовый и профил. уровни / М.К. Потопов, А.В. Шевкин. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Алгебра и начала математического анализа. 10 класса: базовый и профил. уровни: кн. для учителя/ М.К. Потопов, А.В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2018