


МБОУ СОШ №2 г.Ардона

Согласовано

Зам. директора по УВР  
 Гурциева Н.М.



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №2  
 Адырхаева З.С.

# Календарно-тематическое планирование

по предмету «ОБЖ»

8 класс (35 ч.)

Учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников  
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Учитель: Гикаев Муртази Алексеевич

2022 – 2023 учебный год

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы - М. П. Фролов, М.В.Юрьева, В. П. Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева), напечатанной в методических рекомендациях «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» / под общ. ред Ю.Л. Воробьева и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (основного) общего образования к учебнику **М. П. Фролова, М.В.Юрьевой, В. П. Шолох под редакцией Ю.Л.Воробьева**

Рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

## Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 8-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

### Цели и задачи:

**Главная задача курса 8 класса** – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

**воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

**развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;



**освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

**овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

### **Раздел 3. Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю. 35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения

**формы обучения учащихся на уроке:** обще классная, групповая, парная, индивидуальная;

**Меж предметные связи:** География, биология.

#### **Методы обучения:**

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Практические (обработка нормативов, решение теоретических и практических задач).

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

### **Раздел 4. Содержание программы**

#### **выстроено по четырем линиям:**

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
- основы здорового образа жизни;
- оказание первой медицинской помощи;

#### **Раздел №1 Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

##### **Безопасность и защита человека**

#### **Глава №1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (4 ч)**

В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» дано следующее определение чрезвычайной ситуации техногенного характера: неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.

Краткая характеристика основных типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.

Основные причины техногенных аварий и катастрофы.



## **Глава №2. Пожары и взрывы (5 ч)**

Условия возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

## **Глава №3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (5 ч)**

Химические вещества и опасные объекты. Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

## **Глава №4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 ч).**

Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.

Правила населения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

## **Глава № 5. Гидродинамические аварии (3 ч)**

Причины и виды гидродинамических аварий.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

## **Глава №6. Нарушение экологического равновесия.(6 ч)**

Экология и экологическая безопасность. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ ПДКА. Краткая характеристика обстановки в России

## **Раздел №2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения**

### **Глава №1. Безопасное поведение на улицах и дорогах. (8 ч).**

Правила для велосипедистов. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Самозащита в общественном транспорте.

## **Планируемые результаты**

Ожидаемый результат обучения в общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы :

- основы культуры личной и коллективной безопасности
- нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности
- безопасности окружающих людей
- создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания.

**К этому периоду ученик должен научиться:**

- рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;



- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

### Учебно-тематический план

| №      | Тема  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | <b>Введение. Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека</b> |              |
| 1      | Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера   | 4            |
| 2      | Пожары и взрывы.  | 5            |
| 3      | Аварии с выбросом опасных химических веществ  | 5            |
| 4      | Аварии с выбросом радиоактивных веществ   | 4            |
| 5      | Гидродинамические аварии.   | 3            |
| 6      | Нарушение экологического равновесия.  | 6            |
|        | <b>Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения</b>             |              |
| 7      | Безопасное поведение на улицах и дорогах  | 8            |
| Итого: |   | 35           |

### Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

**Учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде; ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

**Уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользование бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности и поведения при угрозе террористического акта;

**Раздел 5. Тематическое планирование**

| № раздела, темы и урока | Наименование раздела, темы и урока   | Количество часов |          |
|-------------------------|--|------------------|----------|
|                         |  | Раздел           | Тема     |
|                         | <b>I. Основы безопасности личности, общества и государства</b>                     | <b>23</b>        |          |
|                         | <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>                                   | 20               |          |
|                         | <b>Тема 1. Пожарная безопасность</b>   |                  | <b>3</b> |
| 1                       | 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и                           |                  | 1        |
| 2                       | 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация                       |                  | 1        |
| 3                       | 1.3. Права и обязанности граждан в области пожарной <i>безопасности</i>            |                  | 1        |
|                         | <b>Тема 2. Безопасность на дорогах</b>   |                  | <b>3</b> |
| 4                       | 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма                       |                  | 1        |
| 5                       | 2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и <i>велосипедистов</i> |                  | 1        |
| 6                       | 2.3. Велосипедист - водитель транспортного средства.                               |                  | 1        |
|                         | <b>Тема 3. Безопасность на водоемах</b>  |                  | <b>3</b> |
| 7                       | 3.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.                        |                  | 1        |
| 8                       | 3.2. Безопасный отдых у воды.  |                  | 1        |
| 9                       | 3.2. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.                                    |                  | 1        |



|    |   |    |          |
|----|---|----|----------|
|    | <b>Тема 4. Экология и безопасность</b>                                    |    | <b>2</b> |
| 10 | 4.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье                    |    | 1        |
| 11 | 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной                    |    | 1        |
|    | <b>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их</b>          |    | <b>9</b> |
| 12 | 5.1. Классификация ЧС техногенного характера.                             |    | 1        |
| 13 | 5.2. Аварии на РОО и их возможные последствия.                            |    | 1        |
| 14 | 5.3. Обеспечение радиационной безопасности населения.                     |    | 1        |
| 15 | 5.4. Аварии на ХОО и их возможные последствия.                            |    | 1        |
| 16 | 5.5. Обеспечение химической защиты населения.                             |    | 1        |
| 17 | 5.6. Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах экономики и их            |    | 1        |
| 18 | 5.7. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на                |    | 1        |
| 19 | 5.8. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.             |    | 1        |
| 20 | 5.9. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на                |    | 1        |
|    | <b>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС</b>                                | 3  |          |
|    | <b>Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных</b>               |    | <b>3</b> |
| 21 | 6.1. Организация оповещения населения о ЧС техногенного                   |    | 1        |
| 22 | 6.2. Эвакуация населения.   |    | 1        |
| 23 | 6.3. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС                     |    | 1        |
|    | <b>II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>             | 12 |          |
|    | <b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>                            | 8  |          |
|    | <b>Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>                    |    | <b>8</b> |
| 24 | 7.1. Здоровье как основная ценность человека.                             |    | 1        |
| 25 | 7.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность |    | 1        |
| 26 | 7.3. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья              |    | 1        |
| 27 | 7.4. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления                  |    | 1        |
| 28 | 7.5. ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний.              |    | 1        |
| 29 | 7.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье                            |    | 1        |
| 30 | 7.7. Профилактика вредных привычек.                                       |    | 1        |
| 31 | 7.8. ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности.                                |    | 1        |
|    | <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой</b>              | 4  |          |
|    | <b>Тема 8 Первая медицинская помощь при неотложных</b>                    |    | <b>4</b> |
| 32 | 8.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.                            |    | 1        |
| 33 | 8.2. Первая помощь при отравлениях АХОВ (практическое занятие).           |    | 1        |
| 34 | 8.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие).                    |    | 1        |
| 35 | 8.4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие).                  |    | 1        |
|    | <b>Всего часов: 35</b>  |    |          |

## **Раздел 6. Система оценки результатов обучения.**

Согласно настоящей программе для оценки достижений обучающихся установлено **пять уровней:**

- 1. базовый уровень – отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);**
- 2. повышенный уровень – отметка «хорошо» (отметка «4»);**
- 3. высокий уровень – отметка «отлично» (отметка «5»).**