

Аналитическая справка по диагностической работе в 1 классе «Оценка готовности обучающихся 1 класса к обучению»

Диагностическую работу для учащихся 1 класса провели 4 октября 2023 года. Из 13 обучающихся работу выполнили 12 (92%).

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников, предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

Содержание работы:

Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой. (приложение 1)

Оценивание работы:

1. Наибольшее количество баллов за работу-28 б
2. Уровень сформированности общих представлений:
 - высокий- 28-24б (100-90%)
 - средний- 23-18б (89- 70%)
 - низкий – 17-12б (69 -50%)
 - очень низкий – менее 12б (менее50%)

Качественный анализ диагностики

Всего в классе - 13 чел. Писали - 12
Высокий уровень – 5 чел. - 42 %
Средний уровень - 6 чел. - 50 %
Низкий уровень - 1 чел. - 8 %



Диагностические данные на класс

Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников.

Учитель: Бацова Б.Б.

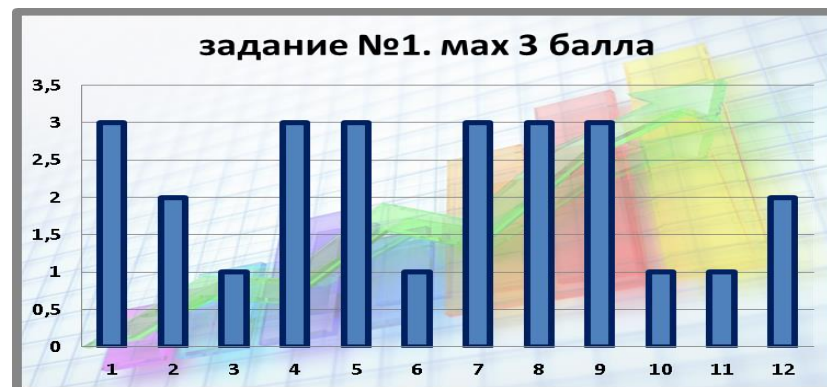
Класс: 1

№	Ф.И.О. уч-ся	развитие мелкой моторики руки	уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».	сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.	сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.	сформированность умения слышать и слушать текст слова учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.	круг чтения учащихся.	сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.	сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.	сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания, которые с их помощью получают	сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.	Всего	Уровень готовности к обучению
1	Бекоев Азамат Звиадович	3	2	4	2	2	1	3	3	2	4	26	В
2	Биченова Мальвина Азаматовна	2	2	4	2	2	2	3	3	2	4	26	В
3	Бязрова Алана Батразовна	1	2	4	1	2	2	2	0	2	4	20	С
4	Газзаев Давид	3	2	4	1	1	2	3	2	1	4	23	С

	Азаматович												
5	Джагиев Даниил Давидович	3	2	4	2	2	2	3	1	2	4	25	В
6	Козлов Артур Черменович	1	2	4	1	1	2	2	3	2	0	18	С
7	Кокаева Мария Иналовна	3	2	4	1	2	1	0	1	2	1	17	С
8	Кцоев Артур Муратович	3	2	4	2	2	2	3	2	2	4	26	В
9	Созаонова София Руслановна	3	2	4	1	2	1	2	1	2	2	20	С
10	Стулова Самира Анзоровна	1	2	4	2	2	2	2	1	2	4	22	С
11	Тедеев Георгий Олегович	1	2	4	3	2	2	3	1	2	4	24	В
12	Икоева Елена Вадимовна	2	2	4	1	2	1	2	3	2	4	23	С

Проанализировав результаты диагностической работы, можно сделать следующие выводы.

1. В первом задании стояла цель, выявить умение младших школьников передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Полностью с заданием все ученики не справились. Но и у них основная концепция фигуры схвачена неплохо, с небольшими отклонениями в размерах элементов фигуры. Высший балл этого задания составляет 3 балла. Средний балл



по классу составил 2,2 балла. Данный результат позволяет судить о том, что у первоклассников есть все предпосылки к формированию таких универсальных учебных действий как: умение принять и сохранить учебную задачу, выполнять действия по образцу.

2. Второе задание было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и проверку умения пересчитывать клеточки. Полностью справились с заданием все обучающиеся (100%), Средний балл по второму заданию составил 2 балла. Можно сказать, что у первоклассников есть предпосылки таким учебным действием, как ориентация в пространстве и на плоскости; осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

3. Решив задание № 3 детям необходимо было продемонстрировать умение считать, ориентироваться в пространстве и во времени, правильно понимать текст задачи. С данным заданием справились на 100%. Исходя из этих результатов, можно сделать вывод, что у первоклассников хорошие данные к освоению математическим действиям, что является основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, моделями).

4. Задание № 4 направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, выявления способа сравнения двух множеств по числу элементов (без навыка счёта). Полностью справился 1 ученик, средний балл составил 1,6 из 3 баллов.



5. Целью пятого задания было выявление умения слышать и слушать текст с голоса учителя. Заданием справились 83% обучающихся,

средний балл составил 1,8 б. из 2. Результат показал, что первоклассники умеют слушать и слышать то, что им говорит учитель.

6. Задание №6 было направлено на знание героев из детских сказок. Заданием справились на 100% восемь человек, остальные частично. Они не угадали Царевну-Лягушку из русской народной сказки.

7. Задание №7 было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия. Полностью справились с заданием шесть человек, что составило 50%. Не справился с заданием 1 ученик. В ходе индивидуального исследования все ученики проговорили громко слова, услышали звук «ш» и безошибочно указали на картинки со звуком «ш».



8. Восьмое задание было направлено на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Полностью справились с заданием 4 человека, что составляет 33%.

9. Задание №9 позволяла сформулировать общее представление об окружающем мире, соотносить животных и растения с продуктами питания. Обучающиеся справились заданием на 92%. Только один не закончил задание.

10. Десятое задание было направлено на выявление понимания терминов «одинаковой формы», «с одного дерева», способности правильно понимать на слух задание и выполнять. Полностью справились с заданием 9 человек, не приступил к заданию один.

Данные настоящей диагностики позволят реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание работы, определить тактику работы с классом.

По данным диагностики можно сделать общий вывод. Все ученики 1 класса имеют предпосылки к освоению учебных материалов, универсальных учебных действий по разным направлениям. В группу сильных учеников можно определить получивших высокий уровень подготовки к школе во фронтальном обследовании.

Со всеми первоклассниками будет проводиться индивидуальная работа по результатам текущей успеваемости, по разным направлениям, отслеживать, вовремя реагировать и устранять ошибки.

Зам.директора по УВР

Гурциева Н.М.

Входная диагностическая работа для учащихся 1-х классов

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2. Проанализировать результаты диагностических работ на заседании методического объединения учителей начальных классов, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Представить результаты диагностики на совместном заседании педагогов дошкольной и начальной ступени обучения, наметить общие методические решения.
4. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Содержание работы:

Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Инструкция для учителя:

1. Учащимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2 — 3 минуты): учащиеся рассматривают рабочий лист ученика, рисунки, возможно, читают подписи к заданиям.
2. Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание два раза подряд, медленно, выделяя нужные слова в задании, после чего учащиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.
3. При выполнении задания 70 % учащихся учитель приступает к чтению следующего задания.
4. Учащиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.

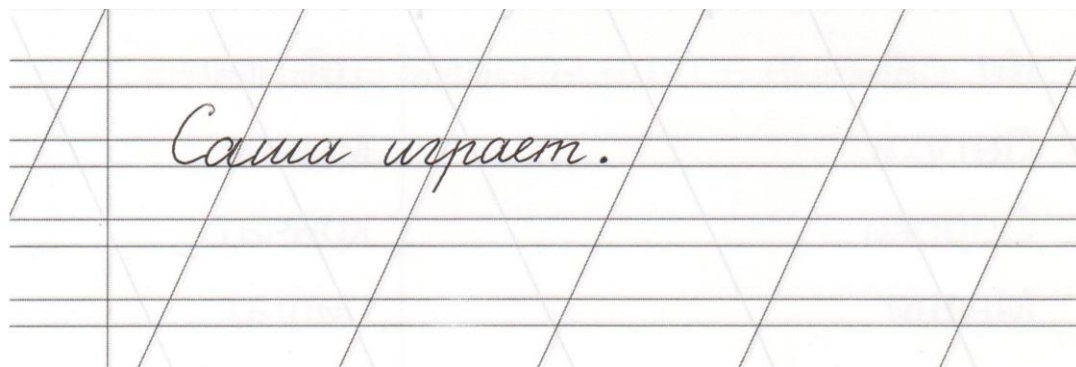
Содержание работы.

Задание № 1.

Цель выполнения задания:

- определить развитие мелкой моторики руки.

Рассмотрите внимательно запись. Скопируйте запись или ее часть в соответствии с образцом на следующей строке.



Оценка выполнения работы:

3 балла — запись полностью скопирована; запись расположена на рабочей строке.

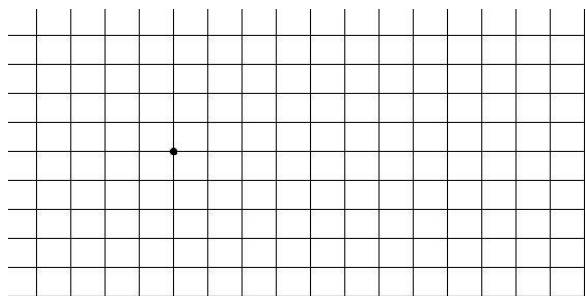
2 балла — запись полностью скопирована; некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

1 балл — скопированы отдельные фрагменты записи (более 50 %); некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

Задание № 2.

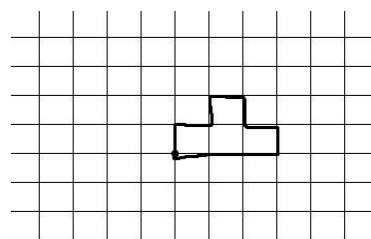
Цель выполнения задания:

- проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».



Найди точку на листе бумаги в клеточку, поставь в нее кончик карандаша. Проведи вверх линию длиной одну клеточку, одну клеточку вправо, одну клеточку вверх, одну клеточку вправо, одну клеточку вниз, одну вправо, одну вниз. Проведи линию до точки, с которой ты

начал рисовать (выполняй рисунок, не отрывая карандаш от бумаги)



Оценка выполнения задания.

2 балла — линии воспроизведены в соответствии с заданием;

1 балл - допущены ошибки (1 — 2);

0 баллов - задание не выполнено, или допущены более трех ошибок.

Задание № 3.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.



Рассмотри иллюстрацию к сказке «Репка»

Обведи красным карандашом того, кто пришел к репке раньше всех, зеленым — того, кто пришел последним, синим — того, кто стоит между Жучкой и Мышкой.

Запиши цифрой, сколько всего героев тянут репку.

Оценка выполнения задания:

4 балла - максимум, ошибок нет

За каждый верный ответ — 1 балл

Задание № 4.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.

Нарисуй 5 кружков. Ниже нарисуй кружков больше, чем на первом рисунке. Еще ниже нарисуй кружков меньше, чем на первом рисунке. Запиши около каждого рисунка цифрой, сколько кружков нарисовано.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов - 3 балла.

За каждый правильный ответ по одному баллу (запиши цифрой – одно задание).

Задание № 5.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Послушай внимательно стихотворение. Соедини линиями, какой увидел радугу каждый герой стихотворения.

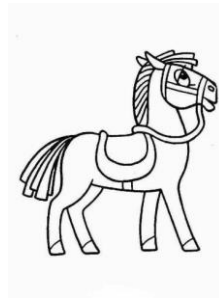
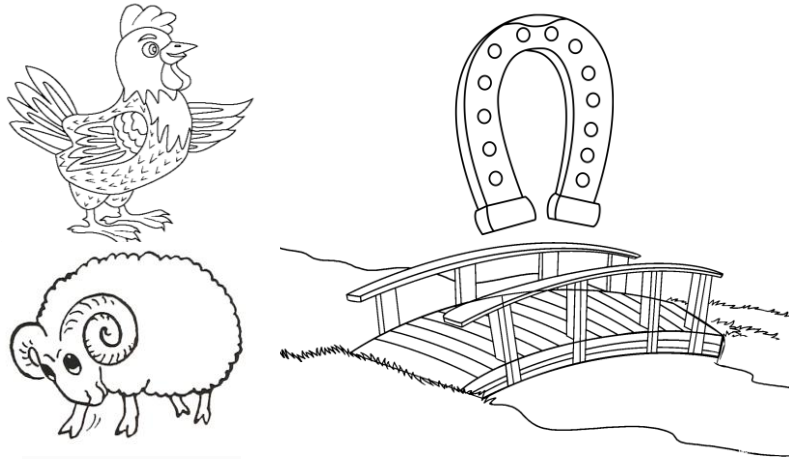
- Петух увидел радугу:
- Какой красивый хвост!
Баран увидел радугу:
- Какой высокий мост!
И конь глядит на радугу:
- Подкова велика...
Река глядится в радугу:
- И в небе есть река?

(И. Гамазкова)

Оценка выполнения задания:

2 балла – без ошибок

1 балл – допущены 1,2 ошибки



Задание № 6.

Цель выполнения задания:

- определить круг чтения учащихся.

Рассмотри рисунки героев литературных произведений. Обведи красным карандашом, кто из них тебе знаком.



Оценка выполнения задания:

2 балла – указаны более 3-х героев

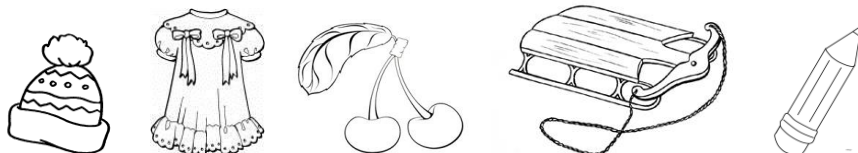
1 балл – указаны 1-2 героя

Задание № 7.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

Рассмотри предметные картинки. Произнеси шепотом, что нарисовано на картинке. Послушай себя. Подчеркни картинку, в названии которой встретился звук «ш».



Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3 балла.

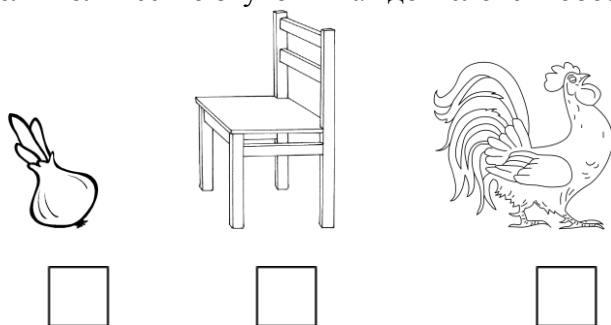
За каждый правильный ответ по одному баллу.

Задание № 8.

Цель выполнения данного задания:

- выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Рассмотри предметные картинки. Назови слова, которые нарисованы на картинках. Определи количество звуков в каждом слове и обозначь цифрой.



Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3 балла.

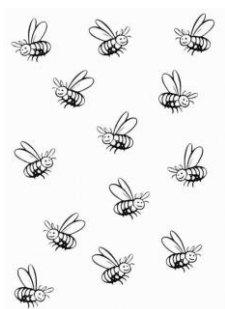
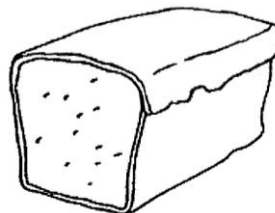
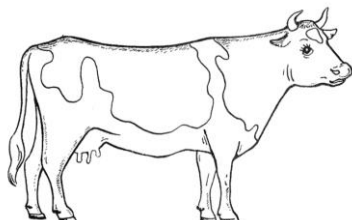
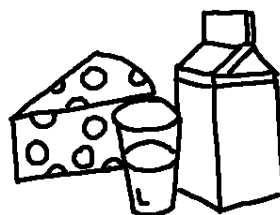
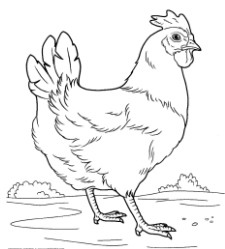
За каждый правильный ответ – по одному баллу.

Задание № 9.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания, которые с их помощью получают

Рассмотри рисунки. Составь пары (соедини линиями)



2

Оценка выполнения задания:

2 балла – все верно

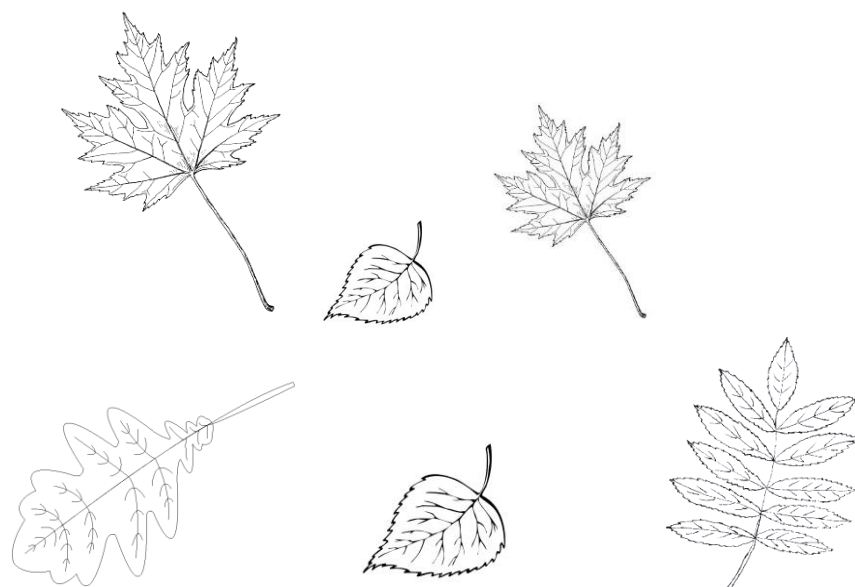
1 балл – допущена 1 ошибка

Задание № 10.

Цель данного задания:

- определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

Рассмотри картинки. Найди листья одинаковой формы, обведи их. Раскрась жёлтым цветом листочки, которые упали с клёна.



Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов: 4 балла. За каждый правильный ответ – по одному баллу