

Анализ пробной экзаменационной работы по математике в форме ОГЭ в 9 классе

Дата проведения: *14 февраля 2022 г.*

Цель работы: диагностика уровня знаний учащихся по математике на заключительном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ОГЭ в оставшееся до государственной итоговой аттестации время; обучение процедуре проведения реального экзамена.

Процедура пробной экзаменационной работы проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и была полностью соблюдена.

В работе использовались комплекты, состоящие из КИМов, комплекта бланков №1 и №2, дополнительного бланка ответов №2, черновика.

Экзаменационная работа состояла из 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2). Работа состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в 1 части — 14 заданий; во 2 части— три задания. Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в 1 части — 5 заданий; во 2 части — 3 задания. На выполнение работы отводится 3ч 55мин.

Максимальное количество баллов за работу – 31. Для получения положительной оценки ученик должен набрать не менее 8 баллов.

Подробные результаты представлены в таблицах.

Информация о выполнении пробной экзаменационной работы

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ										Процент качества	Процент обученности
	по списку	писали работу	«5»		«4»		«3»		«2»			
9	22	22	0	0%	5	22,5%	12	55%	5	22,5%	23	38

Процент учащихся, показавших различные уровни общей математической подготовки

Класс	Неудовлетворительный (0 – 7 баллов) « 2 »	Удовлетворительный (8 – 14 баллов) « 3 »	Хороший (15 – 21 баллов) « 4 »	Отличный (22-32 баллов) « 5 »	Средний балл
9	5	12	5	0	3

Результаты пробного экзамена по математике в 9 классе МБОУ СОШ № 2

Дата проведения 05 февраля 2021 г.

		Часть 1																			Часть 2					общий балл (макс.32)	Оценка	
		модуль "Алгебра"														модуль "Геометрия"					модуль "Алгебра"	модуль "Геометрия"						
	ФИО участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
№ п/п	максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2		
1	Агнаев Сармат Валерьевич	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3
2	Артемова Аманда Гочаевна	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3
3	Байсангурова Алиса Владиславовна	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	3
4	Баскаева Алена Валерьевна	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3
5	Бекоев Марат Феликсович	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	3
6	Битарова Виктория Гайозовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	16	4
7	Бокоева Арнелла Альбертовна	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	3
8	Гаглоев Алексей Таймуразович	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
9	Гикаев Алан Казбекович	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2
10	Джанаев Станислав Феликсович	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2
11	Дзгоева Эвелина Артуровна	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4
12	Кабулова Анна Валерьевна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	17	4
13	Кабулова Нана Валерьевна	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	15	4
14	Каджаева Милана Руслановна	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4

15	Келехсаева Алина Витальевна	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2
16	Кудзоев Арсен Аланович	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	12	3
17	Кулаева Кристина Ханджериевна	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	2	
18	Мистулова Лана Алановна	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8	3	
19	Тасоев Рауль Мерабович	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9	3	
20	Тедеева Амина Константиновна	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	
21	Фарниев Давид Георгиевич	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	13	3	
22	Хетагурова Илона Витальевна	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9	3	
	Выполнено верно	14	12	13	11	6	19	14	16	9	9	8	10	9	13	11	14	7	11	17	0	0	0	0			
	% выполнения	64	55	59	50	27	86	64	73	41	41	36	45	41	59	50	64	32	50	77	0	0	0	0			

№ задания	Основные проверяемые требования	Количество учеников, справившихся с заданием	% выполнения
Часть 1			
Модуль «Алгебра»			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	14	64
2	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	12	55
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	13	59
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	11	50

5	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	6	27
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	19	86
7	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	14	64
8	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	16	73
9	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	9	41
10	Уметь соотносить и читать графики функций	9	41
11	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	8	36
12	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	10	45
13	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	9	41
14	Уметь решать неравенства и их системы	13	59
Модуль «Геометрия»			
15	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	11	50

16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	14	64
17	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	7	32
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами на клетчатой основе	11	50
19	Уметь выбирать верные и неверные утверждения	17	77
Часть 2			
Модуль «Алгебра»			
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	0	0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
Модуль «Геометрия»			
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0

На основании вышеизложенного, следует сделать выводы:

1. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированные геометрические задачи помогут учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.
2. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав ошибок, применяя рациональные методы вычислений.
3. При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления; проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
4. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).

Зам.директора по УВР Гурциева Н.М.