

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по химии в 11 классах

I. Правовое обеспечение

ВПР по химии была проведена согласно приказу Министерства образования и науки РФ «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11-х классов, изучавших школьный курс химии на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по химии выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по химии: 11 марта 2022 г.

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7	4	3 человека	0 чел.,

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей.

Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса химии

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
ИТОГО	15

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	11	21	64
Повышенный	4	12	36
ИТОГО	15	33	100

III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 15 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием	Не приступили к выполнению задания
1. Получение веществ в лаборатории	Рассмотрев рисунки, определить какие можно получить газы и каким способом	4 чел.,	0 чел.,	
2. По рисунку определить модель электронного строения атома	Знать важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула; уметь	4 чел.,	0 чел.,	

	работать с ПСХЭ			
3. Определить по ПСХЭ изменение свойств химических элементов по группе, периоду	Уметь характеризовать элементы периодов, групп по положению химических элементов в ПСХЭ	4 чел.,	0 чел.,	
4. определить вид химической связи	Уметь определять типы химической связи	4 чел.,	0 чел.,	
5. В схему вписать в таблицу недостающие название групп, вписывать примеры	Уметь классифицировать вещества	4 чел.,	0 чел.,	
6. Составить уравнение реакции получения вещества (соединения)	Уметь составлять молекулярные уравнения реакции, знать тип реакции	4 чел.,	0 чел.,	
7. Составить молекулярное уравнение реакции нейтрализации веществ	Уметь составлять молекулярное уравнения реакции, знать тип реакции	0 чел.,	0 чел.,	
8. Составить сокращённое уравнения реакции м/у веществами, с объяснением	Знать типы химических реакций; уметь составлять сокращенное уравнение реакции обмена	3 чел.,	1 чел.,	
9. Составить электронный баланс, по схеме ОВР, указать окислитель и восстановитель, расставить коэффициенты	Уметь составлять электронный баланс по схеме ОВР, определять окислитель, восстановитель, расставлять коэффициенты в уравнении реакции	3 чел.,	1 чел.,	1 чел.,
10. Осуществить схему превращений (неорганическая химия)	Знать свойства классов неорганических веществ; уметь составлять	4 чел.,	0 чел.,	

	молекулярные уравнения реакций по схеме превращений			
11. Установить соответствие между формулой органического вещества и его названием	Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре	0 чел.,	2 чел.,	2 чел
12. В предложенных схемах вставьте пропущенные формулы веществ, расставьте коэффициенты	Знать химические свойства органических веществ	0 чел.,	4 чел.,	4 чел
13. Задача на определения объема газов (н.у.), если известна масса вещества	Знать законы химии, уметь решать задачи	0 чел.,	4 чел.,	4 чел.,
14. Осуществить схему превращений (органическая химия)	Знать химические свойства кислородсодержащих органических веществ	0 чел.,	2 чел.,	2 чел.,
15. Решить задачу на растворы	Используя формулу нахождения массовой доли раствора, рассчитать массы веществ	2 чел.,	1 чел.,	1 чел.,

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- распределять вещества по классам;
- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений;
- классифицировать вещества;
- определять типы химических связей;
- оставлять молекулярные уравнения реакции, указывать типы реакции.

3. Допущены типичные ошибки:

- объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;
- в вычислении по химическим уравнениям
- в вычислении по химическим формулам;
- в расставлении коэффициентов в уравнениях реакций.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- продолжить работу по формированию навыков самоконтроля;
- продолжить развивать умения решать практические и логические задачи;
- продолжить формировать умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы;
- продолжить работу по повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

IV. Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителю:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- руководителям ШМО :

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

- учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Зам.директора по УВР: Гурциева Н.М.